

ПРИНЯТА
Решением Совета
Учреждения
Протокол №3
от 20.01.2026 г

СОГЛАСОВАНА
Заместителем руководителя
Исполнительного комитета
Бугульминского муниципального
района-начальником управления
образованием ИК БМР РТ




Кульбеда В.В.

2026 г

УТВЕРЖДЕНА
и введена в действие
приказом заведующей
МБДОУ № 35
от 21.01.2026 г № 17

Каримова Р.М.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 35 «Дельфин» Бугульминского
муниципального района Республики Татарстан

на 2026-2030 годы

Оглавление

	Введение	3
1	Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад № 35 «Дельфин»	5
2	Информационная справка МБДОУ детский сад № 35 «Дельфин»	7
3	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	11
4	Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений	21
5	Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы).	22
6	Стратегия развития дошкольной образовательной организации	23
7	Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)	24
8	Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, информационные и пр.).	25
9	Ожидаемые результаты.	25
10	Стратегический план действий по реализации программы развития	26
11	Система организации контроля выполнения Программы	30

Введение

В современном обществе постоянно происходят политические и экономические преобразования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, модернизацию дошкольного образования, повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее - Программа) в настоящее время предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования. Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на обозримую перспективу (ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития), учитывающий модель ДОО и механизм поэтапного преобразования её составляющих.

Программа развития представляет собой управленческий документ и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является вектором развития деятельности коллектива детского сада № 35 определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения поставленных цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДОО.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОО, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами

Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- Актуальность – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
- Прогнотичность – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.
- Рациональность–возможность достичь максимально полезный эффективный результат.
- Целостность – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.
- Реалистичность–возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.
- Контролируемость – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- Эффективность - нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

- Нормативно-правовое соответствие – адекватность соотношения целей

Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Очевидно, что сегодня наш детский сад должен занять свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве, постоянно доказывая свою привлекательность, оригинальность и необходимость. Уже сейчас сформирован положительный имидж детского сада, внешняя атрибутика образовательных услуг, их этическая составляющая, общая культура работников образования, её философия и традиции, которые обеспечивают высокое качество инновационного подхода к дошкольному образованию. В детском саду создана команда единомышленников, профессионалов высокой квалификации с оптимальным соотношением молодости и опыта, традиций и инноваций.

Таким образом, разрабатывая, Программу развития на 2026-2030 годы, нами учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и положительный опыт деятельности детского сада № 35.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района на 2026-20230 годы (далее Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы, нормативные документы</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной , региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального ,регионального и районного уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018-2027 гг.; 3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; 4. Указ Президента РФ от 09.11.2020 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 5. Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года»; 6. Национальный проект «Образование (продлен до 2030 года), федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание», «Учитель будущего»; 7. Приказ министерства образования и науки РФ ОТ 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении ФГОС» (с изм. 08.11.2022 №955) 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; 9. Закон РТ от 22.07.2013 № 68- ЗРТ «Об образовании» <p>Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект);</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Образовательная Программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №35 «Дельфин»; 11. Конвенция ООН о правах ребенка; 12. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ(ред. от 23.11.2024, с изм. от 30.10..2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025); 13. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи»; 14. Закон РТ « О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (О внесении изменений от 06.04.2023 №24-ЗРТ) 15. Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -Бугульминский детский сад №35 «Дельфин» общеразвивающего вида , утвержден постановлением Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан № 548 от 04.09.2018 года 16. Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 10049 от 18.07.2018 серия 16 Л 01 №0006197; срок действия лицензии-бессрочно

Цель Программы	Укрепление и модернизация материально-технической базы , социально-культурной инфраструктуры, профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества условий труда, качества дошкольного образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности дошкольника
Основные задачи , мероприятия или проекты Программы	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широко спектра качественных образовательных , информационно-просветительских услуг, обеспечения преемственности Образовательной программы дошкольного и начального общего образования; - Создание единого современного образовательного пространства , в соответствии с требованиями ФГОС ДО, стимулирующего физическое , интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающего индивидуальную поддержку и психолого-педагогическое сопровождение детей, позитивную социализацию, развитие инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности за счет внедрения новых образовательных технологий; -Формирование условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров; -Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями , социальными партнерами в рамках осуществления образовательной , профориентационной и воспитательной деятельности; -Формирование эффективной модели взаимодействия с родителями , обеспечение повышения компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательной деятельности, в управление качеством образования; -Создать развивающую предметно-образовательную среду, обеспечивающую формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста, учитывающую интересы возрастных и индивидуальных особенностей детей; -Создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
Сроки и этапы реализации Программы развития	Срок реализации Программы- 2026-2030гг. Сентябрь 2026-2027г- Организационно-подготовительный этап. 2027-2029гг.- Основной этап. 2029-2030г. – Аналитическо-информационный этап.
Источники финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -бюджетные средства -внебюджетные средства -участие в грантовых конкурсах -помощь благотворителей, спонсоров
Ожидаемы конечные результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -ДОО развивается посредством реализации модели формирования игрового пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО, ОП ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, обеспечено пространство для детской игры; -Повысится статус дошкольного учреждения в социальном окружении и в районе;

	<p>-Педагоги вовлечены в деятельность по реализации Программы , за счет создания методического кейса успешных педагогических практик;</p> <p>-До 80 % охвата педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства в рамках индивидуального маршрута профессионального саморазвития. Используется открытая система учета достижений каждого педагога.</p> <p>- Сформированы личностные и социальные качества дошкольников в созданной педагогами и родителями «доброжелательной» развивающей среде; Сформирован образ «доброжелательного» педагога.</p> <p>-Повысится компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность , реализации программы Просвещения родителей.</p>
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад № 35» посредством информирования участников образовательного процесса о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)</p> <p>Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
Основные исполнители мероприятий Программы	<p>Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, воспитанники ДОУ и их родители (законные представители)</p>
ФИО, должность , телефон руководителя Программы	<p>Каримова Розалия Миннуловна, заведующая МБДОУ детского сада № 35 «Дельфин» Бугульминского района Республики Татарстан, 8(917)395-48-09</p>
Сайт МБДОУ в Интернете	<p>http://edu.tatar.ru/bugulma/dou35 , VK http://vk.ru/ds_35_delphin</p>
Приказ об утверждении Программы	<p>Приказ от 21.01.2026 г. №17</p>

1. Информационная справка

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Полное название учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 35 «Дельфин»
----------------------------	--

	Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Сокращённое наименование	Детский сад 35
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад общеразвивающего вида
Учредитель	Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Юридический и фактический адрес организации	423230 Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. Советская, 39
Телефон	8 85594 66396
Адрес электронной почты	mdou35bug@mail.ru
Официальный сайт	http://edu.tatar.ru
Руководитель	Каримова Розалия Миннуловна
Год ввода в эксплуатацию	1979
Режим работы	с 7.00 до 19.00, 5 дневная рабочая неделя, суббота, воскресенье – выходной
Количество групп	Функционирует 6 групп общеразвивающего вида.
Общая численность детей на 30.12.2025 г.	На конец 2025 учебного года детский сад посещает 137 воспитанников в возрасте от 1 г. до 7 лет. В МБДОУ сформировано 6 групп общеразвивающего вида. Из них: Группа раннего возраста - 14 детей; 1 младшая группа – 25 детей; 2 младшая группа – 28 детей; Средняя группа - 26 детей; Старшая группа - 22 ребёнка; Подготовительная группа - 22 ребёнка
Цель деятельности МДОУ	Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования
Предмет деятельности	Формирование общей культуры, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.
Приём детей в дошкольное образовательное учреждение	Приём детей в дошкольное образовательное учреждение осуществляется на основании направления Управления образования, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). При приеме ребенка в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах. Отчисление ребенка из дошкольного образовательного учреждения осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством

Характеристика социального окружения ДОУ

Детский сад расположен в центре города. Находится в окружении жилых домов, рядом расположены СОШ № 6, 3, Детская школа искусств, Центральная детская библиотека, МБДОУ №

2 «Батыр», № 4 «Ляйсан», № 24 «Тургай», № 37 «Родничок», Центр татарской культуры. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОО был частью образовательного пространства, поэтому детский сад № 35 «Дельфин» открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Всего семей: 125

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребёнок	40	32 %
Два ребёнка	50	40%
Три ребёнка и более	35	29%

Сведения о национальном составе семей воспитанников

Всего семей	Татар	Русских	Смешанных	Других национальностей
125	31	63	38	5

Характеристика социального статуса семей

Всего детей		137
Количество детей с группой здоровья	I	53
	II	80
	III	4
	IV	-
Всего семей		116
Из них	Полных	81
	Неполных	9
	Многодетных	33
Образовательный уровень родителей	с высшим образованием	93
	со средне-специальным образованием	115
	со средним образованием	14

Характеристика кадрового состава

Работу детского сада осуществляют: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению детей татарскому языку, педагог - психолог.

Всего педагогов-17

Старший воспитатель – 1.

Воспитатели – 12.

Воспитатель по обучению детей татарскому языку – 1.

Музыкальный руководитель – 1.

Инструктор по плаванию – 1.

Педагог – психолог – 1.

Квалификационный уровень педагогов ДОУ:
высшая категория – 8-47%
первая категория – 7– 41%
без категории - 2– 12%
Образовательный уровень педагогов ДОУ (в том числе заведующий):
высшее образование – 13 – 72%
средне-специальное – 5 – 28%

Основным механизмом оптимизации развития системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида № 35 «Дельфин», можно считать поиск и освоение педагогических инноваций и технологий, способствующих качественным изменениям в деятельности ДОУ, что выражается в переходе учреждения в режим устойчивого развития.

В соответствии с бессрочной лицензией № 10049 от 18.07.2018 г. серия 16 ЛО1 № 0006197 образовательная деятельность детского сада строится на основе Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, национально – региональным компонентом. На первый план деятельности ДОУ выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Приоритетные направления и формы работы с детьми

Детский сад № 35 «Дельфин» реализует выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка в соответствии с Уставом МБДОУ, а также социальным заказом, поэтому в деятельности учреждения развитие детей осуществляется по таким направлениям, как:

- социально-коммуникативное
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое
- физическое развитие.

Основными формами организации работы с детьми являются:

- образовательная деятельность;
- игры;
- прогулки;
- экскурсии;
- наблюдения;
- художественно-продуктивная деятельность и т.д.

Материально-техническое обеспечение

Детский сад расположен в двухэтажном типовом здании, в нем созданы условия для развития, обучения, воспитания, укрепления здоровья детей.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Предметно-развивающая среда групповых помещений отвечает требованиям безопасности, охраны здоровья и удовлетворяет потребности детей в игре, движении, общении, творчестве, познании.

Здание детского сада светлое, имеется центральная система водоснабжения, водоотведения, сантехническое оборудование.

В детском саду имеются: групповые ячейки – 6, кабинет заведующего – 1, методический кабинет – 1, кабинет татарского языка – 1, физкультурный зал – 1, музыкальный зал – 1, бассейн – 1, кабинет безопасности дорожного движения – 1, пищеблок – 1, прачечная – 1, кастилянная -1, медицинский блок -1. Все групповые помещения оборудованы спальнями. Полифункциональность материалов: использование детской мебели, матов, ширм в различной комплектации и комбинации; наличие предметов-заместителей для использования в детской игре.

- Вариативность: периодическая сменяемость материала, наличие пространств и разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей для сиюминутного развития сюжета.

- Доступность: доступность всех помещений для воспитанников; доступность игр и материалов для воспитанников.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметная среда всех помещений насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и поиска.

В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, использование специфических видов деятельности в работе с дошкольниками, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет основные принципы дошкольного образования, среди которых – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; поддержка инициативы детей в разных видах деятельности, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (п.1.4. ФГОС ДО);

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (п.1.6 ФГОС ДО).

Профессиональный стандарт педагога предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя. Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах. Таким образом, воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены: использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития; поддержка инновационной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия в условиях развивающей предметно – пространственной среды, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности(O)	Угрозы (T)
«Вектор образования»			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокие результаты освоения детьми ОП ДО. ✓ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. ✓ Стратегические цели развития ДОУ соответствуют 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие системы дополнительного образования детей дошкольного возраста. ✓ Недостаточная реализация возможностей взаимодействия объектами культуры и спорта. ✓ Недостаточное 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Востребованность среди родителей дополнительного образования. ✓ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. ✓ Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы. ✓ Необходимость профессионального

	оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием.	ДОУ. ✓Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.	развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».
«Современный педагог»			
✓Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. ✓Положительный имидж ДОУ.	✓Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий в образовательной деятельности. ✓Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности. ✓Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. ✓Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий.	✓Переход от административного контроля на современные формы методической работы ✓Организация наставничества над молодыми педагогами. ✓Создание творческих педагогических лабораторий. ✓Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантовых конкурсах.	✓Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО и ФОП ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. ✓Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».
«Успешный воспитанник»			
✓Наличие педагогического потенциала для решения проблемы нравственного воспитания	✓Отсутствие эффективных технологий в образовательном процессе дошкольников	✓Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих	✓Нестабильность партнерских взаимоотношений взрослых и детей. ✓Изменение условий

<p>дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Положительный имидж ДОУ. ✓ Сотрудничество ДОУ с социальными партнерами. ✓ Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры. ✓ Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым игровым оборудованием. 	<p>взрослых и дошкольников для формирования его социальной позиции в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. 	<p>реализации взаимодействия с социальными объектами культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Снижение заинтересованности родителей к участию в реализации краткосрочных и долгосрочных совместных проектов.
«Бережливый детский сад»			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведено картирование 2 процессов и реализовано 2 бережливых проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности. ✓ Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. ✓ Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Открытое интерактивное образовательное пространство. ✓ Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители». ✓ Развитие материально-технической базы с учётом современных требований. ✓ Использование программных продуктов для автоматизации делопроизводства. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций. ✓ Изменение условий использования программных продуктов для автоматизации делопроизводства

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности ДОУ, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2026-2030 гг.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды.

Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности Учреждения на основе проектно-целевого подхода с применением бережливых технологий.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Кадровое обеспечение.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%. Все педагоги имеют курсовую подготовку, своевременно проходят КПК согласно плану 1 раз в 3 года. Процесс повышения квалификации педагогов ДОО носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, так и от целей и задач, актуальных на данном этапе. Педагоги так же повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства.

Актуальное состояние:

- педагогический коллектив ДОО отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;
- в ДОО создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;
- отмечается недостаток практических навыков образовательного взаимодействия с детьми дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

Проблемное поле: в связи с этим необходимо усовершенствовать модель методической работы в учреждении, реализация которой будет способствовать повышению профессиональной подготовки кадрового потенциала:

- объективная необходимость в обработке большого объема педагогической и диагностической информации;
- наличие педагогов с низкой мотивацией к изменениям, готовность к принятию инноваций;
- отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми.

Перспективы развития: разработка и апробация модели методической работы позволит повысить профессиональную компетентность педагогов дошкольной организации, организовать наставничество. Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОО и желание совместно сотрудничать.

Возможные риски:

- высокий процент педагогов пенсионного (3 воспитателя) возраста, педагогов со средним профессиональным образованием (5 педагогов).

Качество образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО ведется в соответствии с Образовательной программой МБДОУ Детский сад № 35 «Дельфин», составленной в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, ориентирована на детей от 1 г. до 7 лет.

Образовательный процесс в ДОО построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому. Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО - повышение статуса игры, как основного вида деятельности

детей дошкольного возраста; включение в образовательный процесс игровых технологий: ИКТ, проектной деятельности, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей, деятельность во взаимодействии с семьями воспитанников.

В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип планирования - освоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий, тематических недель и дней.

В воспитательно-образовательном процессе используются инновационные методики, служащие принципу развивающего обучения:

- метод педагогических проектов;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- метод привлечения дошкольников к детской исследовательской и экспериментальной деятельности через детские проекты;
- опосредованный метод познания окружающего мира через взаимодействие детей с развивающей средой, служащей зоной ближайшего развития;
- игра как основной метод дошкольного образования;
- использование информационно - коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;

Образовательная деятельность регулируется учебным планом.

Мониторинг качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников.

Итоговая сводная таблица достижений воспитанниками планируемых результатов освоения ОП

Учебный год	Уровень	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний показатель
2022-2023	высокий	50	42	40	52	52	47,2
	средний	45	55	49	40	44	46,6
	низкий	5	3	11	8	4	6,2
2023-2024	высокий	58	51	45	61	63	55,6
	средний	35	40	42	34	33	36,8
	низкий	7	9	13	5	4	7,6
2024-2025	высокий	57	45	39	56	71	54
	средний	43	55	61	40	28	46
	низкий	-	-	-	-	-	

В декабре 2025 года было проведено анкетирование родителей об удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами, присмотром и уходом за воспитанниками. В ходе соопроса выявлено: 96 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в Учреждении, 4% затруднились с ответом.

Отрицательная оценка качества работы Учреждения не выявлена.

Детский сад – это открытая образовательная система. В 2025 году детский сад № 35 «Дельфин» стал пилотной площадкой в Бугульминском муниципальном районе по внедрению Федеральной Программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОО. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность. С участниками образовательной деятельности широко применяются такие формы работы, как:

- совместные спортивные праздники, социальные и тематические акции, открытые показы детской деятельности, конкурсы, выставки совместных работ, совместные проекты. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта).

Актуальное состояние: содержание образовательного процесса организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Перспективы развития: Изучение возможностей обновления содержания образования, внедрение инновационных педагогических технологий, активное включение в образовательный процесс семьи через изучение внедрение семейного опыта воспитания, семейных ценностей.

Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства.

Анализ образовательных программ дошкольного образования ДООУ и внесение корректив в их содержание в части включения современных УМК, модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО» и требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, методическими пособиями, наличием на рынке услуг нового современного игрового и учебного оборудования для детей, инициирование институциональных проектов, направленных на раскрытие творческого потенциала детей, педагогов и родителей воспитанников, использование специфических детских видов деятельности для реализации ОП детского сада № 35, приоритетное место при организации образовательного процесса отводить игре.

Материально-техническое обеспечение.

Макросреда ДООУ представляет собой материально-технические условия для воспитания и обучения детей. Участки групп оборудованы верандами, оборудованием для физкультурно-оздоровительной деятельности, имеется огород и клумбы. Оборудование отвечает требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников и родителей; • развитие профессионального уровня педагогов; • просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей и родителей (законных представителей)
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы: <ul style="list-style-type: none"> • повышение профессионального уровня педагогов
Музыкальный и физкультурный зал	Утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа.
Кабинет педагога-психолога	Образовательная работа с детьми с педагогом-психологом.
Групповые помещения	Образовательная работа с детьми.
Холлы ДОУ	Выставки детских работ, говорящие стены Рекомендации для родителей.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врача: <ul style="list-style-type: none"> • профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и
Кабинет татарского языка	Образовательная деятельность с детьми, начиная со средней группы; индивидуальная работа с воспитанниками; консультативная работа с родителями и педагогами
Кабинет БДД	Образовательная деятельность с детьми, начиная со 2 младшей группы группы; индивидуальная работа с воспитанниками; консультативная работа с родителями и педагогами

Проблемное поле: Требуется оснащение предметно-развивающей среды игровыми современными модулями, техническими средствами обучения, элементами «бережливых технологий»-создания условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития: Обогащение материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей (законных представителей), обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение дошкольников, безопасность и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

Организационно-содержательное обеспечение.

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности. В ДОУ ведется активная работа по взаимодействию с организациями дополнительного образования, культуры и спорта (на основе договоров), направленная на обеспечение физического развития детей, развития познавательно-речевой, эмоциональной сферы, расширения социальных контактов.

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами на основе заключенных договоров и планов взаимодействия: МБОУ СОШ № 6, МБДОУ № 2 «Батыр», № 4 «Ляйсан», МБУ «Центр татарской культуры», Татарская гимназия № 14 имени Хади Атласи.

Проблемное поле:

–Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых совместных мероприятий.

Перспективы развития:

-Расширение возможностей социального партнерства ДОУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

–Включение ДОУ в реализацию социокультурных проектов в области образования (в международном, федеральном, региональном и муниципальном уровне).

Информационное обеспечение.

Актуальное состояние: наличие в учреждении информационных ресурсов: сайта, электронной почты, обеспечивающей открытость для родителей (законных представителей), обществу. Используются стенды для информирования родителей о деятельности Учреждения.

Проблемное состояние: недостаточное использование СМИ для информирования общества с результатами деятельности Учреждения, повышение рейтинга ДОУ.

Перспективы развития: активное использование в работе педагогами информационных ресурсов. Оснащение сайта в соответствии с требованиями законодательства, создание действующих мини- сайтов педагогов на сайте Учреждения или на других информационных платформах.

Финансовое обеспечение.

Актуальное состояние: использование бюджетных, субсидий, спонсорских средств.

Проблемное состояние: низкий уровень финансирования.

Перспективы развития: систематичность контроля за использованием бюджетных и внебюджетных средств.

Проблемные выводы по анализу работы ДОУ.

Анализ документации и изучение практики коллектива выявил основные преимущества ДОУ:

1. Направленность работы коллектива единомышленников ДОУ на полноценное развитие личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными и психологическими особенностями, на подготовку воспитанников к жизни в современных социокультурных условиях;

2. Педагогический коллектив ДОУ имеет высокий квалификационный уровень и большой практический опыт, который позволяет качественно вести воспитательно–образовательный процесс, осваивать и внедрять в свою работу инновационные технологии; вести инновационную работу на муниципальном уровне;

3. Благоприятный социально-психологический климат в стабильном коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

4. Соответствие материально-технического обеспечения современным требованиям, что обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников.

Вместе с тем были выявлены и проблемы в работе коллектива:

Направления деятельности	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов образовательной деятельности в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • наличиев ДОУдетей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; • наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях ,в управлении ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствован иесистемы образовательной деятельности педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов); • поиск эффективных и индивидуально-ориентированных путей путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к образовательной деятельности как равноправных и равноответственных партнёров.
Анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов инновационных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией; • создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии.
Анализ структуры управления ДОУ		<ul style="list-style-type: none"> •совершенствованные работы управляющей структуры в режиме развития ДОУ

<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в режиме инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.
--	--	---

Обновления и реконструкции образовательной деятельности не могут пройти одномоментно. Программа развития на 2025-2030 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательных отношений.

3.Цель и задачи программы развития ДОУ.

Цель программы: создание современного образовательного пространства ДОУ для качественной реализации содержания дошкольного образования с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров.

Задачи программы.

- Способствовать достижению качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников, социальных партнеров посредством реализации специфических видов детской деятельности в рамках проекта «Вектор образования».

- Повышать мотивацию педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Современный педагог».

- Способствовать объединению деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, социальных партнеров в развитие у дошкольников познавательной активности посредством реализации портфеля проектов «Успешный воспитанник».

Формировать бережливое мышление воспитанников, педагогов и родителей посредством реализации портфеля проекта «Бережливый детский сад».

4.Основная идея инновационного развития ДОУ

Модель ДОУ- игровой детский сад, работающий в режиме развития, как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство.

Игровой детский сад - это не подготовительный этап подготовки дошкольника к обучению в школе, а этап играющий, развивающий и обогащающий, где результатом будут: социализация детей, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач.

Создание игрового пространства — предполагает обеспечение комплексной поддержки детства в процессе образования, создание условий для безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей.

Участники образовательных отношений - физические лица, наделенные взаимными правами и обязанностями по реализации целей и задач образования, в т.ч. воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники.

Основные компоненты модели:

Успешный ребёнок — Ребенок - субъект образовательного процесса.

Сегодня дети - представители информационного мира, сетевого взаимодействия, виртуального общения. Учитывая особенности современного ребенка, система образования должна гибко и вдумчиво подходить к выстраиванию образовательного маршрута, выбору программ и форм организации образовательной деятельности.

Актуальными показателями являются - развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Инновационная идея программы: рассмотрение игрового процесса как основного вида деятельности дошкольника, в которой происходит решение образовательных задач, отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, актуализации субъективности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в ДОО.

5. Концептуальные основания программы развития ДОО.

Концепция Десятилетия детства, разработанная в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» определяет ключевые направления развития системы образования, в том числе его дошкольного уровня: это создание современной инфраструктуры, условий для всестороннего образования и здоровьесбережения детей.

Детство-сбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства.

В связи с этим Программа направлена на реализацию модели формирования игрового пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, центральное место, в котором будут занимать общение и игра, позволяющие все стороны личности ребенка формировать в единстве и взаимодействии, с одновременным использованием и других ведущих видов деятельности - коммуникативной, двигательной, познавательно - исследовательской, продуктивной.

Принципы детство-сберегающей модели:

- принцип поддержки полноценной игры. Игра- первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остаётся ведущей деятельностью детей дошкольного возраста;
- принцип индивидуализации – детство-сбережение - это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъективного потенциала всех участников образовательного процесса;
- принцип творческой самореализации- индивидуальный путь развития личности, основанный на раскрытии собственных талантов и возможностей;
- принцип вариативности- предполагает создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности;
- принцип взаимодействия предполагает совместную деятельность участников образовательных отношений, общение, обмен опытом, выступая с позиции партнеров;
- принцип системности - Программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;

Подходы детствосберегающей модели:

компетентностей подход в образовании отчетливо обозначен в трудах И.А. Зимней, А.В. Хуторского как подход, определяющий качество образования. И.А. Зимняя подчеркивает, что статус компетентностного подхода, как «рамочной конструкции», реализует формализацию движения от «цели» к «результату» в образовании. В качестве основных подходов, позволяющих реализовать движение от «цели» к «результату», определены: -культурно-исторический подход - объединяет образование, воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи, общества;

гуманистический подход, признающий ценность ребенка как личности, обеспечивает полноценное развитие в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.

системный и деятельностный подходы, с позиций которых образовательный процесс рассматривается как гибкая система создают условия развития ребенка, открывают возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам образовательной деятельности.

лично-ориентированный подход нацелен на создание условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром.

диалогический подход позволяет рассматривать образовательные отношения субъектов образовательного процесса как равноправных партнеров. При этом взрослый и ребенок находятся в межличностном общении с диалогической направленностью на развитие ребенка в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках.

6. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Срок реализации Программы - 2026-2030 гг.

сентябрь 2026 – 2027 гг.- Организационно-подготовительный этап.

На этом этапе производится информационно-аналитическая деятельность. Внесение изменений в нормативно-правовую базу. Формирование нового педагогического мышления коллектива (повышение профессиональной компетентности педагогов). Создание механизма эффективного управления программой. Определение уровня материально-технического состояния МБДОУ.

2027 – 2029 гг. – Основной этап.

Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы. Мониторинг финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Создание системы информатизации детского сада. Создание системы электронного документооборота и единой методической базы данных. Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей. Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Осуществление промежуточного контроля реализации Программы.

2029-Август 2030гг. – Аналитическо-информационный этап.

Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития. Оформление и трансляция опыта работы, определение перспектив дальнейшего развития ДОУ

7.Совершенствование структуры управления ДОУ

Управление МБДОУ детский сад № 35 осуществляется в соответствии с документами, регламентирующими и регулируемыми его деятельность, на принципах информатизации, единоначалия и самоуправления, на основе следующих управленческих функций: анализ, планирование, организация, руководство, контроль, регулирование и коррекция. Эти функции направлены на управляемые объекты: инновационный процесс и обеспечивающие его процессы (нормативно-правового, кадрового, программно - методического, финансового, материально-технического и др. обеспечения).

Для создания оптимальной структуры управления дошкольным учреждением, делегирования полномочий разработана система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения и соподчинения. Она состоит из 3-х блоков: педагогический, административно-хозяйственный и финансовый. Общее руководство ДОУ осуществляется заведующим. Создание новой модели предусматривает работу трех уровней: уровень руководителя, уровень заместителей, уровень исполнителей.

Основными принципами управления развитием ДОУ станут:

- ориентация на человека и его потребности - создание современных условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого педагога в соответствии с их собственными потребностями, а также с потребностями развивающегося общества и детского сада;
- аналитико-прогностической направленности управления - ориентация на зону потенциальных возможностей учреждения и его субъектов;
- системности управления развитием, деятельностного подхода, творчески преобразующую индивидуальную и коллективную деятельность субъектов по разработке и освоению инноваций.

Стратегическое управление.

В целях разработки инновационных преобразований, осуществления мониторинга эффективности мероприятий Программы развития будет создана Творческая группа педагогов ДОУ.

Тактическое управление. Реализацию мероприятий Программы развития будет осуществлять Педагогический совет.

Оперативное управление. Педагогами ДОУ отвечает за реализацию поставленных задач.

8. Ресурсы Учреждения

Организационно- правовое обеспечение: формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.

Кадровое обеспечение: подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно – содержательное обеспечение: социальное партнерство учреждения с семьями воспитанников, взаимодействие с учреждениями социума.

Материально- техническое обеспечение: комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

Административно – управленческая деятельность: структурные подразделения, локальные акты, обеспечивающие деятельность всех подразделений.

Финансовое обеспечение: бюджетные средства и субвенции областного бюджета на образовательную деятельность, внебюджетные – спонсорская помощь со стороны благотворителей.

Информационное обеспечение: информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОО, совершенствование информационно- технической среды. Создание персональных страниц и сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ДОО информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.

9. Ожидаемые результаты.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2024-2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027-2028	2028-2029
Современный педагог						
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	80%	85%	90%	90%	90%	90%
Доля педагогов, ставших победителями и призерами областных, всероссийских и международных конкурсов	70%	85%	85%	85%	85%	85%
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	80%	95%	95%	95%	95%	95%

Доля участников образовательных отношений вовлеченных в реализацию совместных проектов, мероприятия социальных партнеров	80%	90%	90%	90%	90%	90%
Успешный воспитанник						
Обеспечение позитивной социализации и личностного развития воспитанников за счёт преобразования социально-образовательного пространства детского сада в детство-сберегающее пространство	60%	75%	85%	85%	85%	85%
Охват воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и использующих возможности проигрывания этих ролей в условиях созданного интерактивного и игрового пространства.	60%	75%	85%	85%	85%	85%
Охват воспитанников, участвующих в мероприятиях социальных партнеров (учреждения культуры и спорта, образования)	60%	75%	85%	85%	85%	85%
Вектор образования						
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	80%	85%	85%	85%	95%	95%
Модернизация материально-технической базы ДОО с учетом инновационной направленности деятельности Учреждения как открытой системы;	80%	85%	85%	85%	85%	85%
Оснащенность современными ИКТ-технологиями образовательного процесса	60%	70%	85%	85%	85%	85%
Информационная открытость учреждения						
Уровень соответствия структуры и контента официального сайта ДОО в контексте качественной реализации требований нормативных документов; стратегий развития образования и воспитания в Российской Федерации;	100%	100%	100%	100%	100%	100%

10. Стратегический план развития

1 этап (сентябрь 2025-2026гг.) – Организационно-подготовительный этап.

Цель: Обеспечение готовности всех участников педагогического процесса к реализации Программы развития ДОУ. Ресурсное обеспечение инновационной идеи.

Направления	Мероприятия	Ответственный	Результат
1. Создание механизма разработки Программы развития ДОУ	Определение Функций участников Программы и формы работы с ними.	Заведующий Старший воспитатель	Программа
2. Информирование о реализации Программы	2.1. Проведение общего собрания трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОУ по	Заведующий	Протоколы

развития ДОУ	реализации Программы развития».		
	2.2. Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы: областные, городские и др	Старший воспитатель	Методические материалы
	2.3. Выпуск методической продукции по материалам инновационной деятельности.	Заведующий, старший воспитатель	Публикации Контент официального
	2.4.Размещение информации на официальном сайте ДОУ.	Ответственный за сайт	сайта ДОО
3. Определение содержательных связей с	3.1.Заключение договоров сотрудничества с учреждениями социума.	Заведующий	Договора
4.Кадровое обеспече ние	4.1. Разработка плана повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ.	Старший воспитатель	План

2 этап (2026 – 2029гг.) – Основной этап.

Цель: Разработка и реализация проектов

Проект	Цель	Сроки	Ответственный
«Вектор образования»			
Проект №1 «Реализация образовательных задач в игровой деятельности как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада»	Модернизировать развивающую предметно- пространственную среду ДОУ в группах через включение в образовательную деятельность игрового оборудования	2026 г.	Старший воспитатель
Портфель проектов «Современный педагог»			
Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОУ»	Увеличить охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик	2026-2029гг.	Заведующий

Проект №2 «Доброжелательность содержания образования для ребенка»	Увеличить долю педагогов, использующих «доброжелательные» технологии в реализации образовательной деятельности с детьми.	2026-2029гг.	Старший воспитатель
Проект № 3 «Доброжелательность образовательной инфраструктуры»	Оборудовать развивающую предметно - пространственную среду групп ДОУ элементами «доброжелательного пространства» (центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских личностных и творческих достижений детей)	2026-2028гг.	Старший воспитатель

Проект № 4 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОУ»	Увеличить охват педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства в рамках индивидуального маршрута профессионального саморазвития. Обеспечить использование открытой системы учета достижений каждого педагога.	2026-2029гг.	Старший воспитатель
--	--	--------------	---------------------

«Успешный воспитанник»

Проект № 1 «Включение социальных партнеров и родителей воспитанников в реализацию краткосрочных и долгосрочных совместных проектов»	Вовлекать участников образовательного пространства в реализацию совместных проектов с социальными партнерами, мероприятия социально-ориентированной направленности.	2026-2029ггг.	Старший воспитатель
---	---	---------------	---------------------

Проект № 2 «Обеспечение позитивной социализации и личностного развития воспитанников за счёт преобразования социально-образовательного пространства детского сада в детство-сберегающее пространство»	Вовлекать воспитанников в разнообразные социальные роли для использования возможности проигрывания этих ролей в условиях созданного игрового пространства.	2027-2029гг	Воспитатели
---	--	-------------	-------------

«Бережливый детский сад»

Проект №1 «Мотивация участников образовательных отношений к использованию бережливых технологий»	Привлечь участников образовательных отношений к активному использованию бережливых технологий.	Январь – июль 2029-2030	Заведующий
Проект № 2 «Навигация и безопасность внутреннего и внешнего пространства в ДОО»	Создать удобную для восприятия навигацию внутреннего и внешнего пространства в помещениях ДОО и на его территории для снижения времени поиска необходимого объекта посетителями.	Январь – июль 2029-2030	Заведующий
2029-2030 г. – Аналитическо-информационный этап.			
Анализ работы ДОО по реализации Программы развития. Оформление и трансляция опыта работы.			

Ожидаемый результат

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учетом социального заказа государства и родительского сообщества.

Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОО.
- Локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

В ДОО будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОО обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования.

Кроме того, методическая служба ДОО будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДОО с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

Система организации контроля выполнения Программы:

- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности.
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы.

Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОО.